

# Schoolgids

Schooljaar 2018 - 2019

## Basisschool

*De*

## *Dromenvanger*

- *Durven dromen*
- *Dromen najagen*
- *Dromen  
verwezenlijken*

*Als je een droom hebt, en je wilt dat hij uitkomt, ga er dan voor. Doe je uiterste best en geef niet op. Want dat je dromen uitkomen, dat is het allermooiste dat er bestaat.*

## **Inhoudsopgave**

Woord vooraf	3
Onze basisschool	3
Visie / missie	3
Wie zijn wij?	4
De samenwerkingschool	5
Samenwerking met ouders	5
De organisatie van de school	5
De organisatie van ons onderwijs	6
Organisatie in de groepen 1 - 2	7
Kleuternieuws	7
VoorporTAAL	8
Leergebieden in de groepen 3 t/m 8	9
Overgang naar voortgezet onderwijs	9
De zorg voor leerlingen	10
Het samenwerkingsverband	12
Extra ondersteuning	14
GGD, logopedie SMW, fysiotherapie	15
Resultaten van het onderwijs	16
Cultuureducatie, Sam Sam en Brabants Verkeerslabel	17
Leerlingenraad	18
Andere speciale activiteiten	18
Het continuooster	19
Buitenschoolse opvang	20
Bibliotheek /fietsen / Gymnastiek	21
Vakantie en vrije dagen	21
Schooltijden	21
Verlof	21
Ziekmelden	21
Protocol vervanging van leerkrachten	21
Oud papier	23
Traktatie	23
Hoofdluis	23
Klachtenregeling	23
Verzekeringen	24
Stichting Leergeld Heusden	25
Adressen	26

## **WOORD VOORAF**

In deze schoolgids beschrijven we een groot aantal zaken die met onze school te maken hebben. De schoolgids bevat informatie die u nodig hebt wanneer u uw kind onze school laat bezoeken: niet alleen hoe we een groot aantal zaken praktisch organiseren, maar vooral ook waarom we sommige dingen juist op die manier doen. Wij verplichten ons hiermee ook om aan u verantwoording af te leggen over wat we hier op school doen en welk resultaat we daarmee bereiken.

U kunt op deze manier een heel helder beeld krijgen van onze school en u bent daarmee ook in staat om kritisch tegen een aantal zaken aan te kijken. De schoolgids is van onze school, dat wil zeggen van het team, de oudervereniging, medezeggenschapsraad, kinderen en ouders.

De gids zal dan ook voortdurend veranderen, omdat ook de school voortdurend verandert. Uw bijdrage, suggesties en wensen voor verbetering van de schoolgids, maar vooral ook voor verbetering van onze school, zijn altijd van harte welkom!

## **Basisschool De Dromenvanger**

Onze school is een samenwerkingsschool die ligt in de woonkern Oudheusden, in de gemeente Heusden. Onze kinderen komen voornamelijk uit Oudheusden. Oudheusden is een woonkern met ongeveer 3000 inwoners; de samenstelling van de bevolking is heel gevarieerd: autochtoon en allochtoon, maar ook allerlei categorieën van beroepen en gezindten vind je erin terug. Onze school is qua bevolking een prima afspiegeling van de woonkern waarin hij gesitueerd is en daarmee ook van

wat we in de maatschappij als algemeen beeld tegenkomen. Twintig personeelsleden helpen mee de school vorm te geven.

De school is gehuisvest in een gebouw dat ruim is opgezet, heel open en vrij ligt en voldoende speelruimte om zich heen heeft. De komende jaren zal veel geld geïnvesteerd worden om het gebouw qua inrichting en uitstraling ('n eerste aanzet heeft plaatsgevonden) te laten voldoen aan de huidige eisen. In alle opzichten moet onze school bij de tijd blijven.

In de komende periode zullen de plannen voor de nieuwbouw van de school steeds concretere vormen aannemen.

## **Visie / missie**

- **Durven dromen**
- **Dromen najagen**
- **Dromen verwezenlijken**

***Als je een droom hebt, en je wilt dat hij uitkomt, ga er dan voor. Doe je uiterste best en geef niet op. Want als je dromen uitkomen, dat is het allermooiste dat er bestaat.***

Dit is wat wij met onze kinderen delen. Wij willen hen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij met al haar mogelijkheden en kansen, waarbij ze mogen zijn wie ze zijn, aanwezige talenten verder kunnen uitbouwen en eventuele nieuwe talenten kunnen aanboren. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkrachten en ouders om ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen in een goede sfeer waarbij respect voor elkaar erg belangrijk is en

waarin ze met plezier leren in een school met rust en structuur.

### **Wie zijn wij?**

Basisschool De Dromenvanger is een school die veel rust en structuur biedt aan de kinderen vanaf het eerste moment dat de kinderen op school komen tot einde groep 8.

We zijn ervan overtuigd dat wij als school, binnen onze gejaagde maar ook vaak onduidelijke maatschappij, een gestructureerde omgeving moeten creëren die de kinderen veiligheid en houvast biedt.

De Dromenvanger heeft een duidelijke pedagogische taak. We staan als team voor een aantal kernwaarden:

## **respect betrokkenheid veiligheid communicatie**

Deze kernwaarden zorgen voor een basaal houvast en respect voor jezelf en de ander. We verwachten van de kinderen respect voor elkaar, maar ook voor ons als leerkrachten en voor u als ouders.

We creëren een veilige omgeving voor iedereen. Dat betekent dat we alert zijn op goed gedrag en kinderen wijzen op de afspraken die we samen gemaakt hebben. We belonen goed gedrag in de klas en in de gang of tijdens een activiteit in de aula.

We complimenteren kinderen als ze in de gang rustig lopen en de deur voor iemand open houden. Het zijn de kleine dingen die hierin erg belangrijk zijn.

We gebruiken enkele methodieken (zoals 'Kanjertaining' en 'Een school om in te wonen') om dit respect, de

veiligheid en de rust in de school te waarborgen.

We zorgen voor een evenwicht tussen sociaal-emotionele, creatieve en intellectuele ontwikkeling, we vinden het erg belangrijk dat met name het 'leren' veel aandacht krijgt: het is leuk om te leren en het is zelfs leuk om heel hard te werken.

Een sfeer van werken betekent in de regel een omgeving waarin kinderen in alle opzichten hun talenten zo goed als mogelijk kunnen ontwikkelen. We willen bereiken dat kinderen zelfstandig kunnen werken en denken en hun eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen.

We leren de kinderen zuinig te zijn op allerlei zaken zoals meubilair, boeken, het gebouw en de omgeving.

Er is veel aandacht voor kinderen die extra zorg nodig hebben: een uitgebreid leerlingvolgsysteem, methodes met veel differentiatiemogelijkheden, een breed zorgsysteem, groepsbesprekingen, groeps- en handelingsplannen, samenwerking met het samenwerkingsverband.

We vinden het heel belangrijk dat er waardering is voor elk kind en zijn of haar eigen capaciteiten. Dat gevoel van eigenwaarde, waardering voor jezelf, trots op je kwaliteiten, dat proberen we waar mogelijk te prikkelen en te bevestigen.

We werken graag samen met u, de ouders, om vorm te geven aan onze school en aan de ontwikkeling van uw kinderen; een goed contact is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van uw kind.

Om ons werk naar behoren te kunnen doen is het ontzettend belangrijk dat

we ons zelf als school blijven ontwikkelen. Dat betekent dat we voortdurend op zoek zijn naar verandering en verbetering, naar nieuwe methodes en nieuwe inzichten, naar deelname aan werkgroepen en experimenten.

### **De samenwerkingschool**

Basisschool de Dromenvanger is een school voor katholiek en openbaar onderwijs. We leven in een maatschappij die ingewikkeld in elkaar zit en zeer veelzijdig is. We zijn er verantwoordelijk voor dat we onze kinderen goed voorbereiden.

De wetgever stelt eisen aan de scholen, dus ook aan onze school. We pretenderen een school te zijn voor katholiek en openbaar onderwijs. Hoe geven we dit specifieke aspect van de school vorm?

Rond de christelijke feestdagen Kerstmis en Pasen bieden we projecten aan die uitgaan van het katholieke geloof en meerdere geloven.

De werkgroep identiteit begeleidt de leerkrachten in het uitvoeren van het identiteitsonderwijs.

Het feit dat we alle kinderen accepteren, betekent dat we in de manier waarop wij onze identiteit invullen respect moeten tonen voor andere identiteiten, Wij verwachten dat overigens ook terug.

### **Samenwerking met ouders**

Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling en de opvoeding van alle kinderen. We vinden het ontzettend belangrijk om een goed contact te onderhouden met de ouders. We zijn ervan overtuigd dat samenwerking de ontwikkeling van de kinderen zeer ten goede komt.

Bij alle activiteiten in en om de school zijn er altijd weer veel ouders bereid om ons een handje te helpen. Ouders tonen zich niet alleen betrokken in de medezeggenschapsraad en de ouderraad, maar ook als klassenouder, en hoofdluisouder. Ook zijn er altijd weer ouders die voor een hapje en een drankje zorgen bij de musical of het pleinfeest. Wij zijn onze ouders erg dankbaar voor hun enorme inzet, omdat wij ervan overtuigd zijn dat we samen kunnen komen tot een nog beter resultaat voor onze kinderen.

### **Informatievoorziening aan ouders**

Bij een nauwe samenwerking tussen de school en de ouders, is een goede informatievoorziening van groot belang. Dit gebeurt tijdens formele en informele contactmomenten op school, zoals bij het brengen en halen van de kinderen, de informatieavonden en de rapport/oudergesprekken. Zo vinden er aan het begin van ieder schooljaar nieuwjaarsgesprekken plaats. Daarnaast zijn er in het voorjaar rapportgesprekken en is er op het eind van het jaar gelegenheid tot een afrondend gesprek op verzoek van de leerkracht of de ouder.

### **De organisatie van de school**

#### **Schoolleider**

De directeur van de school is Elly Sebregts. De directeur werkt intensief samen met de interne begeleider Monique van Loosbroek en het managementteam dat bestaat uit Sonja Klerks en Bert Kops.

#### **Bestuur**

Onze school valt onder de Stichting "Scala". Deze stichting beheert 10 katholieke basisscholen, 2 openbare basisscholen en 1

samenwerkingsschool in de gemeente Heusden.

De visie van Scala is:

*Scala staat midden in de samenleving.*

*De samenleving is continu in ontwikkeling.*

*Door ondernemend te zijn leveren wij een bijdrage aan deze ontwikkeling.*

*Scala stimuleert een actieve en onderzoekende houding gericht op innovatie en creativiteit.*

*De scholen van Scala creëren een veilige en uitdagende leeromgeving.*

*Elke school geeft vorm aan een karakteristiek profiel, passend bij de wijk.*

*Scala geeft actief vorm en inhoud aan partnerschap met alle betrokkenen.*

*De ontwikkeling van leerlingen en medewerkers staat centraal.*

Zorgteamoverleg

Onze school heeft een zorgteamoverleg dat is samengesteld uit de intern begeleider, en indien nodig de directeur en leden van het team, in samenwerking met schoolmaatschappelijk werker en schoolverpleegkundige GGD. Andere expertise zoals wijkagent wordt uitgenodigd wanneer nodig.

Medezeggenschapsraad

De leden van deze raad denken op allerlei niveaus mee over de ontwikkeling van de school. Bovendien beoordelen zij of een aantal zaken (zoals formatieplan, schoolplan, schoolgids, financiën, nieuwe ontwikkelingen enz.) correct behandeld zijn.

Voor contact:

[mr@bsdedomenvanger.nl](mailto:mr@bsdedomenvanger.nl)

De Oudervereniging

Een vereniging kent leden, dit betekent dat de ouders/verzorgers van de kinderen lid kunnen worden van de 'oudervereniging'.

De oudervereniging ondersteunt de school bij de extra activiteiten.

Tot haar taken behoren:

- 1) het innen van de ouderbijdrage om de extra activiteiten voor de kinderen mogelijk te maken
- 2) het coördineren en regelen van diverse schoolse activiteiten zoals Sinterklaasviering, Kerstviering, Carnaval, het jaarlijks terugkerende Pleinfeest, kamp groep 8, de sport- en spelletjesdagen enz.

De oudervereniging houdt één keer per jaar een ledenvergadering. De vereniging is gebaat bij enthousiaste leden. De betrokkenheid van ouders is in het belang van de school en de kinderen.

De vertegenwoordigers van de oudervereniging hebben ieder een groep. De groepsouders zijn het aanspreekpunt voor u, de leerkrachten en kinderen.

**De organisatie van ons onderwijs**

Onze visie vindt u in onze organisatie terug. Wij werken in grote lijn met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat in iedere groep van tevoren vastgestelde leerstof behandeld wordt. Deze leerstof bieden we aan met behulp van moderne lesmethoden, die moeten voldoen aan onze kwaliteitseisen:

- De kinderen moeten er goede resultaten mee bereiken.
- Het methodisch materiaal moet er aantrekkelijk uitzien.
- Er moet voldoende oefenstof zijn voor alle kinderen, ongeacht hun niveau.

Bovendien creëren we naast de methodes veel ruimte om verschillen tussen kinderen in inzicht en werktempo op te kunnen vangen. Elk kind krijgt, daar waar mogelijk, op eigen niveau aangeboden stof. We willen het kind zijn talenten laten

ontdekken, zodat het trots op zichzelf wordt.

## **Organisatie in de groepen 1 en 2**

### Kinderen in groep 1 en 2

De kleuters zitten in heterogene groepen. De oudste en jongste kleuters zitten bij elkaar. Dit is een principiële keuze van de school en past bij de manier waarop met kleuters gewerkt wordt:

- De oudste kleuters leren rekening houden met jongere kleuters.
- De jongere kleuters worden erg geïnspireerd door het voorbeeld van de ouderen.



### Schatkist: Taal en Rekenen

Schatkist is een methode voor de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs, die aansluit bij de eisen van de 21<sup>e</sup> eeuw. In Schatkist staat het kind centraal: leren is en blijft leuk. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, maar er zijn wel overeenkomsten of lijnen waarlangs de ontwikkeling loopt. Schatkist maakt het mogelijk die activiteiten te kiezen die bij de ontwikkeling en belevingswereld van het kind passen.

### Werken met thema's

Naast de thema's die Schatkist aanbiedt, werken wij in de onderbouw intensief met de thema's

die in het VoorporTAAAL aan de orde komen.

De thema's worden altijd geïntroduceerd via prentenboeken en op De Dromenvanger zijn we ons momenteel aan het ontwikkelen in het aanbieden van deze prentenboeken en thema's via de methodiek LIST (Lezen IS Top).

We willen bereiken dat onze kinderen een groot plezier beleven aan lezen en voorgelezen worden, een grote woordenschat en luisterbegrip ontwikkelen. We willen bereiken dat onze kinderen al op jonge leeftijd letters koppelen aan klanken en met de letters zelf al woorden gaan schrijven. Woorden en verhalen moeten betekenisvol zijn voor kinderen, dan leren ze ervan. We noemen dit begrijpend luisteren en deze betekenisvolle manier van het aanbieden van prentenboeken is een voorfase van het begrijpend lezen.

### Van peuterspeelzaal naar school.

Ook de overgang van de voorschoolse educatie (peuterspeelzaal en kinderdagverblijf) naar de vroegschoolse educatie (groep 1 / 2) willen wij optimaal laten verlopen.

De 'aansluiting' met de thuissituatie krijgt gestalte in VVE-thuis en Bereslim (pedagogisch verantwoorde computerprogramma's voor thuis met prentenboeken) in het verlengde van het onderwijs op school kunt u uw kind thuis begeleiden door de inzet van leer- en hulpmiddelen die de school beschikbaar stelt. VVE Thuis wil de onderwijskansen van kinderen met hun ouders vergroten door:

- het bevorderen van hun taal-, denk- en sociaal-emotionele ontwikkeling (met accent op het vergroten van de woordenschat);
- het bevorderen van een ondersteunen en stimuleren

door ouders. Ouders gaan thuis met hun kind aan de slag.

Bij aanvang van het thema is er een ouderbijeenkomst waarin de VVE - leerkracht de activiteiten voor thuis overdraagt aan de ouders. Hierbij is er veel aandacht voor de kwaliteit van de ouder-kindinteractie.

### **Kleuternieuws**

- \* Om 8.25 uur gaat de deur open. De kleuters kunnen dan vijf minuutjes voor de begintijd van de les hun jas ophangen.
- \* U mag uw kleuter tot aan de deur van het gebouw brengen.
- \* Kleuters, die voor het eerst naar school gaan, mogen door hun ouders in de klas gebracht worden. Dit mag tot aan de volgende vakantie.
- \* Uw kleuter mag elke dag een hapje meenemen: wat fruit, een boterham en iets te drinken.
- \* Voor het spelen in de gymzaal is het makkelijk wanneer uw kind gymschoentjes heeft. Graag meegeven in een tas, die op school kan blijven. Het liefst natuurlijk schoenen die niet gestrikt hoeven te worden. Bovendien graag de naam van uw kind in zijn of haar spulletjes.
- \* U kunt uw kind brengen en halen via het achterterrein van het gebouw.
- \* Nieuwe kleuters worden het hele jaar door ingeschreven. Voor ons is voor de groepsverdeling van belang dat we ruim van tevoren weten welk nieuwe kind wanneer naar school komt.
- \* Het is mogelijk dat ouders van nieuwe kleuters door de leerkracht worden bezocht in de thuissituatie. Dit wordt altijd vooraf overlegd.
- \* Kinderen mogen in de twee maanden voordat ze 4 jaar worden vijf keer een dagdeel meedraaien om vast eens te wennen. Het spreekt vanzelf dat de kinderen, wanneer ze eenmaal naar school komen, best nog wel eens een middagje verzuimen door bv. vermoeidheid. Wél even met

de leerkracht daarover contact opnemen!

### **VoorporTAAL**

Een aantal 4-jarigen die instromen op basisschool de Dromenvanger heeft extra aandacht nodig met de Nederlandse taal.

VoorporTAAL is een organisatievorm waarin kinderen met een beperkte woordenschat of achterstand in woordenschatontwikkeling, samen met een ouder/verzorger, intensief en tijdelijk via een taalprogramma de woordenschat kunnen vergroten. Doelgroepen zijn kansarme kinderen en anderstalige instromers/nieuwkomers. Wanneer je geboren wordt in een taalrijk milieu leer je tot je vierde jaar circa 3200 woorden kennen. Niet iedereen wordt in een taalrijk milieu geboren. Tegelijk kan het voorkomen dat je gedwongen wordt om in een ander land te gaan wonen waar een andere taal gesproken wordt. Dat leidt ertoe dat je in een omgeving opgroeit waarin het lastig is om je gedachten en ideeën over te brengen. De kinderen die zich in deze omstandigheid bevinden zitten in Heusden op vroegschoolse, naschoolse en schoolse instellingen. Kinderopvang, peuterspeelzalen en basisscholen hebben te maken met een grote groep kinderen waarbij communiceren niet vanzelf gaat ivm een tekort aan woordenschat en begrip van de Nederlandse taal. Dat leidt ertoe dat deze kinderen niet adequaat begeleid kunnen worden in hun ontwikkeling. Woordenschat is namelijk een belangrijke voorwaarde om leerstof over te brengen. Om de taallessen aan de anderstalige kinderen te optimaliseren willen we dat de ouders betrokken worden bij dit proces, zodat kinderen niet alleen op school bezig zijn zich de taal eigen te maken, maar ook de ouders



aangesproken worden op hun verantwoordelijkheid hierin en hun bijdrage thuis kunnen leveren.

### Doelgroep

Binnen een taalrijk milieu leer je tot je 13<sup>e</sup> jaar gemiddeld 17.000 woorden. Dat geldt helaas niet voor iedereen. Er zijn twee doelgroepen te onderscheiden waarbij dit niet het geval is.

1. Kinderen uit kansarme groepen. Daarmee worden kinderen bedoeld die vanaf geboorte in Nederland wonen maar niet in een taalrijk milieu. Te denken valt aan laagopgeleide ouders en niet westerse allochtonen.
2. Anderstalige instroom:
  - a. Kinderen van vluchtelingen.
  - b. Overige anderstalige instroom.

### Doelstelling:

De kinderen (kansarm of vanuit de anderstalige instroom van 2,5 tot 4 jaar en van 4 tot 13 jaar) werken gedurende een bepaald deel van de week in een reguliere setting. Zij zitten in de peuterspeelzaal of in een groep op de basisschool.

Op minstens 2 momenten in de week van anderhalf uur per keer werken de kinderen samen met ouders onder begeleiding van een professional aan het vergroten van de woordenschat. Deze begeleiding is structureel van aard met als doel de instroom in het basisonderwijs te vergemakkelijken.

Dit schooljaar gaat VoorporTAAL voor het tweede jaar ingezet worden.

### **Leergebieden in de groepen 3 tot en met 8**

De methodes die op school gebruikt worden:

#### Taal

Veilig Leren Lezen, Taal / Spelling op Maat, Estafette (technisch lezen), Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) en Blits (studievaardigheden).

Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van diverse computerprogramma's.

#### Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij de methode Pennenstreken.

Bij schrijven gaat het vooral om het technisch schrijven: de vaardigheid om een duidelijk leesbaar en verzorgd handschrift te krijgen.

#### Rekenen

De groepen 3 t/m 8 gebruiken de methode Wereld In Getallen. Deze methode biedt de mogelijkheid om beter te differentiëren, waaronder inzet computerprogramma's.

#### Wereldoriëntatie

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode 'Meander'; voor geschiedenis de methode 'Brandaan'. Naast deze methode hebben we voor techniek en biologie de methode 'Naut' aangeschaft.

Voor verkeer gebruiken we de methode 'Klaar Over!'.

De kinderen van groep 7 worden in de gelegenheid gesteld om hun verkeersdiploma te behalen.

#### Engels

De groepen 7 en 8 krijgen Engelse les.

#### Expressievakken

Niet alleen het leren heeft bij ons de nadruk. Ook de creatieve vorming is naar onze mening van groot belang. De technieken om de creativiteit te ontwikkelen krijgen dan ook ruimschoots de aandacht.

In deze biedt de digitale methode 'Laat maar zien' vele mogelijkheden.

#### Lichamelijke oefening

De kinderen van groep 1 en 2 spelen en gymmen op de speelplaats en in de speelzaal van onze school. Ze krijgen soms vrij spel, maar ook vaak gericht bewegingsonderwijs waaronder tik- en wedstrijdspellletjes. De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de sporthal De Kubus. De kinderen krijgen 2 keer per week gymles.

Er zijn toestellenlessen en spellessen, zodat alle aspecten van bewegingsonderwijs aan bod komen.

#### Sociaal – emotionele ontwikkeling

Veel aandacht besteden we aan de sociaal – emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarbij krijgen wij ondersteuning van de daarvoor ontwikkelde methoden / plannen van aanpak, zoals 'Een school om in te wonen' en 'de Kanjermethode'.

#### Duurzaamheid en leefbaarheid

Het is onze opdracht om blijvend op een duurzame manier te werken en te handelen, vanuit de basisovertuiging dat we de wereld leefbaarder en mooier moeten achterlaten voor de generaties die na ons komen.

Het is onze opdracht om daar vanuit alle beleidsterreinen, zowel binnen het educatieve proces als in de aanverwante processen, in woord en daad doorlopend inhoud te geven en bewustwording te stimuleren.

Het is onze opdracht om alle betrokkenen hierin zowel hun eigen als de gezamenlijke verantwoordelijkheid te laten dragen.

Hiervoor investeren wij permanent in attitudevorming van alle betrokkenen op het gebied van duurzaamheid en leefbaarheid. We hebben een milieustraat op de speelplaats en in elke groep wordt gescheiden afval ingezameld.

#### Overgang naar voortgezet onderwijs

Tijdens de ouderavond aan het begin van groep 8 wordt uitgebreid

aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs.

De kinderen hebben in september of oktober de mogelijkheid deel te nemen aan een psychologische test, die door de ouders betaald wordt. De ouders krijgen de uitslag rechtstreeks en kunnen zelf beslissen of ze deze aan de leerkracht van groep 8 beschikbaar stellen.

In januari / februari vindt er op school een uitgebreid gesprek plaats tussen de ouders en de leerkracht van groep 8 t.a.v. de schoolkeuze.

In februari vinden de open dagen plaats van de scholen in de omgeving. Tijdens de schooluren zal groep 8 regelmatig een school bezoeken, maar ouders kunnen ook buiten de schooluren om met hun kinderen de scholen voor het voortgezet onderwijs bezoeken.

In april maken alle leerlingen van groep 8 de Eindtoets Basisonderwijs. Ouders moeten hun kind zelf aanmelden op de nieuwe school. De uitslag van de Eindtoets moet worden doorgegeven aan de nieuwe school. Ruim voor de zomervakantie ontvangt iedere leerling bericht van de toelatingscommissie van de nieuwe school.

#### De zorg voor de leerlingen

We hebben de afgelopen schooljaren veel aandacht besteed aan de zorg voor kinderen met ontwikkelings- en/of leerachterstanden én aan kinderen 'die meer aan kunnen'. Een aantal zaken die in dat verband op school spelen:

#### De instroom van nieuwe kinderen

De meeste kinderen komen bij ons op school als ze 4 jaar zijn. Op de daaraan voorafgaande kennismakingsochtenden hebben ze al kennis gemaakt met de leerkracht, de andere kinderen en de materialen van groep 1 en 2.

Er komen ook kinderen door verhuizing op onze school. De overgang naar onze school levert meestal weinig problemen op.

#### Het dossier

Van ieder kind wordt een digitale map bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen die leerkrachten inbrengen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens en (groeps)handelingsplannen.

#### Rekening houden met verschillen

Onze moderne methoden houden rekening met verschillen in tempo en niveau.

Naast het basispakket, dat voor alle kinderen is bestemd, zijn er remediërende oefeningen voor kinderen die problemen hebben met de leerstof en extra opdrachten voor kinderen die de stof snel en goed beheersen.

#### Zelfstandig werken

Reeds in de onderbouw beginnen we met kinderen op eenvoudige wijze zelfstandig te laten werken.

In de bovenbouw is het zelfstandig werken een vast onderdeel en biedt de leerkrachten de mogelijkheid om leerlingen extra hulp te bieden.



#### Overlegsituaties

Er vinden regelmatig besprekingen plaats op verschillende niveaus n.l. tijdens het (bouw) zorgoverleg, met de

interne begeleider en binnen de teamvergadering.

Kinderen die in aanmerking komen voor speciale hulp kunnen tevens besproken worden met deskundigen zoals de orthopedagogen van Scala.

#### Het leerlingvolgsysteem

Regelmatig wordt m.b.v. toetsen en observaties nagegaan hoe het zit met de voortgang van onze kinderen en of ze gezien hun mogelijkheden voldoende vooruitgaan.

Naast de toetsen die bij de methoden horen, worden landelijk genormeerde toetsen van het CITO afgenomen. De bedoeling van de toetsen is kwaliteitsbewaking van het onderwijsleerproces.

Deze toetsen zijn een hulpmiddel die ons helpen bij:

- de controle of de leerstof voldoende beheerst wordt;
- het onderzoeken van de gemaakte fouten;
- het vaststellen van het niveau van de kinderen, de groep of de school t.o.v. leeftijdgenoten, andere groepen of scholen.

De resultaten van de toetsen worden in het computerprogramma 'leerlingvolgsysteem' ingevoerd, zodat we de ontwikkeling van de kinderen kunnen volgen.

In groep 1 en 2 beginnen we met de toets Rekenen voor kleuters.

Daarnaast nemen we ook de toets Taal voor kleuters af. Om met succes aan het onderwijs te kunnen deelnemen, moeten kinderen de basisbegrippen van onze taal beheersen. Vanaf groep 3 worden de vorderingen op het gebied van spelling, rekenen, begrijpend en technisch lezen en woordenschat getoetst.

Na iedere toets worden de toetsresultaten in het zorgoverleg en / of de teamvergadering besproken.

In de kleutergroepen worden de ontwikkelingen van onze jongste kinderen bijgehouden met het observatie volgmodel (Seminar Orthopedagogiek D. Memelink).

#### De orthotheek

Om het netwerk van de zorg goed te ondersteunen hebben we een uitgebreide bibliotheek met allerlei testmateriaal en bronnenboeken voor allerlei problemen: de orthotheek.

#### Nieuwjaarsgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar vinden 'nieuwjaarsgesprekken' plaats. Ouders en kinderen worden uitgenodigd voor 'n persoonlijk gesprek met hun nieuwe groepsleerkracht(en). Wat zijn de verwachtingen voor het nieuwe schooljaar, zowel van de kinderen en de ouders als van de leerkrachten?

#### Rapportage

De groepen 3 t/m 7 krijgen 2 keer per jaar een rapport (groep 8 één keer per jaar). Daarop worden zo zorgvuldig mogelijk de vorderingen van het kind aangegeven. Ook wordt een indruk gegeven van de inzet en de belangstelling. Tijdstippen: zie jaarkalender.

Ook in de kleutergroepen worden ouders van de oudste kleuters twee keer per jaar uitgenodigd voor een 10-minutengesprek naar aanleiding van het volgmodel.

Wanneer uw kind 6 weken onderwijs gevolgd heeft, wordt u uitgenodigd voor een intake-gesprek (hoe is de instroom verlopen).

#### **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 30 – 10**

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle scholen in Nederland de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. Het is de bedoeling dat alle kinderen

daarvan gaan profiteren. Maar vooral kinderen die net even wat extra's nodig hebben is een passende onderwijsplek van het grootste belang. De kracht van passend onderwijs is dat scholen nog meer dan nu het geval is met elkaar gaan samenwerken en de krachten bundelen. Daarom maakt iedere school deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor onze school is dat het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs 30 – 10. Dit samenwerkingsverband is een stichting opgericht door de besturen van de scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Aalburg, Heusden, Loon op Zand en Waalwijk en de besturen voor speciaal onderwijs in Oisterwijk, Tilburg en 's Hertogenbosch. In totaal gaan zo'n 60 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs intensiever samenwerken met elkaar. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website: [www.swvpo3010.nl](http://www.swvpo3010.nl).

Het samenwerkingsverband PO 30-10 wil dat alle kinderen een passende plaats in het onderwijs krijgen. Dat wil zeggen: zo dicht mogelijk bij huis, aansluitend op de mogelijkheden van het kind en in overeenstemming met de wensen van de ouders.

#### *Zorgplicht*

Vanaf 1 augustus 2014 worden de besturen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgplicht. Dat is in de wet geregeld. Het betekent dat alle scholen alles moeten doen om aan ieder kind goed onderwijs te geven. Het kan echter zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind voor een school te groot is. De school heeft alles al gedaan wat mogelijk was, maar het lukt niet om het kind echt te ondersteunen.. Op dat moment moet de school op zoek naar een school die wel in staat is om de gevraagde ondersteuning te bieden.

Uiteraard worden ouders daarvan uitgebreid op de hoogte gehouden. Het is de bedoeling dat door de zorgplicht alle kinderen op een passende plaats onderwijs krijgen. Geen kind tussen wal en schip!

#### *De ouders*

Het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders wordt onderstreept. Vooral voor kinderen met een ondersteuningsvraag is een goede samenwerking van het grootste belang. Alle scholen willen op een open en eerlijke manier communiceren met de ouders. De scholen zien de ouders als educatief partner. Daarbij gaan wij uit van een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om de schoolloopbaan van het kind te ondersteunen. In een gelijkwaardige relatie worden beslissingen ten aanzien van het kind gezamenlijk genomen, uiteraard met inachtneming van de verschillende eindverantwoordelijkheden van ouders en school. Kortom: ouders en school hebben elkaar hard nodig bij de vorming van passend onderwijs.

#### *Basisondersteuning*

Iedere school heeft in de afgelopen jaren al veel gedaan als voorbereiding op de invoering van passend onderwijs. Op iedere school van het samenwerkingsverband staat de zorg voor het kind centraal. De scholen hebben afspraken gemaakt over wat in ieder geval iedere school in het kader van passend onderwijs uitvoert. Dat noemen we de basisondersteuning. We noemen dan thema's als: leerlingvolgsysteem, het zo vroeg mogelijk signaleren van problemen, omgaan met verschillen tussen kinderen, het geven van gedifferentieerde instructie, het voorkomen van pesten, samenwerking met instellingen voor

jeugdhulp, het werken met een ondersteuningsteam e.d.

Iedere school heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Daarin staat precies beschreven wat de school doet. De medezeggenschapsraad heeft daar een advies over mogen geven. Op de website van de school kunt u dat schoolondersteuningsprofiel terugvinden.

#### *Extra ondersteuning en aanmelding*

Het kan zijn dat het met uw zoon of dochter niet gaat zoals je dat wenst. Als de school in het kader van de basisondersteuning alles heeft gedaan wat mogelijk is dan moet de school een beroep kunnen doen op extra ondersteuning en middelen. Die middelen zijn beschikbaar bij het samenwerkingsverband PO 30-10. Door een aanmelding bij de Toelaatbaarheids- en adviescommissie (TAC) kan de school een aanvraag indienen voor extra ondersteuning. Het is de bedoeling dat TAC maatwerk gaat leveren en precies gaat aangeven wat de school en het kind nodig hebben. De TAC en daarmee het samenwerkingsverband PO 30-10 stelt de school middelen en/of menskracht ter beschikking om meer passend onderwijs voor dit kind mogelijk te maken. Wij noemen dat een arrangement. De school vraagt dat arrangement aan bij de TAC.

Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van uw zoon of dochter te groot zijn voor het regulier onderwijs. Samen met de ouders, de huidige school en de leden van de TAC wordt dan gekeken naar een plaats op het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Daarvoor is in de toekomst een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig.

#### *Ontwikkelingsperspectief*

Als de school extra ondersteuning (middelen en/of menskracht) ontvangt van het samenwerkingsverband PO 30-10 dan moet die op een goede manier worden ingezet. Daar is een plan voor nodig. Dat plan heet een Ontwikkelingsperspectief. De school schrijft in dat plan hoe zij de extra ondersteuning gaat inzetten bijvoorbeeld door nieuwe leermiddelen in te zetten, meer individuele begeleiding te geven of door steunlessen. De school is verplicht met de ouders overleg te voeren over dat plan en u moet het er natuurlijk mee eens zijn.

#### Bij conflict of geschil

Uiteraard is het denkbaar dat u als ouder het niet eens bent met een maatregel over uw kind. Uiteraard is dan de eerste stap dat u in contact treedt met de schoolleiding en uw standpunt kenbaar maakt. We hopen allemaal dat het dan lukt om het probleem op te lossen. Indien dat niet lukt, is het denkbaar dat een bemiddelaar of 'een derde persoon' wordt ingeschakeld. Dat kan bijvoorbeeld een van de onderwijsconsulenten zijn. De overheid heeft extra middelen hiervoor ter beschikking gesteld en via site: [www.onderwijsconsulenten.nl](http://www.onderwijsconsulenten.nl) kunt u in contact komen met deze organisatie.

De school zelf is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. De klachtencommissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden.

Het kan ook zijn dat u het niet eens bent met een beslissing van het TAC. Het samenwerkingsverband PO

30-10 zelf heeft een adviescommissie van deskundigen samengesteld. Deze commissie adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van kinderen tot het speciaal onderwijs. Indien u hiervan gebruik wenst te maken verzoeken wij u contact op te nemen met het samenwerkingsverband PO 30-10. Voor meer informatie over de landelijke klachtenregeling in het kader van passend onderwijs verwijzen wij u naar de site: [www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/](http://www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/)

#### Tenslotte:

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband PO 30-10 verwijzen wij u naar de schoolleiding van de school en naar de website: [www.swvpoo3010.nl](http://www.swvpoo3010.nl)

#### **Extra ondersteuning op basisschool de Dromenvanger**

Het komt voor dat kinderen op onze school gedurende korte of lange tijd extra aandacht nodig hebben. De moeilijkheden kunnen betrekking hebben op het leren, het functioneren in de groep, de persoonsontwikkeling of andere lichte en zwaardere problemen. Het is een belangrijke taak van ons om de werkelijke problemen te ontdekken en het kind zo goed mogelijk te helpen. Allereerst is het zaak dat de ouders samen met de groepsleerkracht nagaan wat de moeilijkheden zijn. U bent als ouder erg belangrijk in zo'n gesprek, omdat u veel weet over uw kind en een grote betrokkenheid heeft. Voor leerkrachten is het nuttig om te weten hoe een kind met leer- en/of gedragsproblemen zich thuis gedraagt. Al pratende kan zo wel voor de leerkracht als voor de ouders een

vollediger beeld ontstaan van het kind in de verschillende situaties.

Soms kan een kind gebaat zijn met een andere aanpak in de groep. De groepsleerkracht bekijkt eerst wat hij of zij zelf aan problemen of achterstanden van uw kind kan doen. In een aantal gevallen kan hulp gezocht worden buiten de eigen groep.

Zittenblijven wordt zoveel mogelijk vermeden, maar soms zullen kinderen er bij gebaat zijn nog een jaar in dezelfde groep te blijven. Uiteraard gaan wij dan met u in gesprek.

#### Hulp buiten school

Daarnaast kan het voor een goede hulp aan kinderen belangrijk zijn dat er contacten worden gelegd tussen scholen en andere instellingen in de gemeente. Kinderen zijn soms gebaat bij logopedie, fysiotherapie of met hulp vanuit een jeugdwelzijnsinstelling. Het is gewenst dat er een goede afstemming is tussen thuis en school over de hulp die men inroept.

#### Een plan om het kind te helpen

De school werkt steeds meer met groepsplannen. In deze plannen wordt beknopt beschreven welke extra ondersteuning men kinderen gedurende een bepaalde tijd kan bieden. Het gaat bijv. om extra lessen taal en rekenen, hulp bij het beter leren schrijven of spreken. Daarnaast kan er ook sprake zijn van individuele handelingsplannen voor kinderen met specifieke ontwikkelings- en/of leerachterstanden. Dan spreken wij van individuele leerlijnen.

#### Onderzoek door orthopedagogen

Elke school kan een beroep doen op de orthopedagogen van Scala om van gedachten te wisselen over de leer- en/of opvoedingsproblemen die zich voordoen.

Als een orthopedagoog wordt ingeschakeld moeten de ouders

daarmee akkoord gaan. Soms zal men geholpen zijn met consultatie en zorgbesprekingen. Bij ingewikkeldere problemen kan men besluiten een onderzoek te laten verrichten.

De werkwijze van de orthopedagogen is bekend bij de scholen. De school is graag bereid om de ouders te vertellen hoe een en ander in zijn werk gaat.

#### Speciale school voor basisonderwijs en speciaal onderwijs

Ondanks alle inspanningen op onze school kan het toch voorkomen dat uw kind beter op zijn plaats is op een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Deze scholen hebben kleinere groepen. Ze beschikken ook over meer faciliteiten en deskundigheid om kinderen met leerproblemen, gedragsproblemen of stoornissen in hun ontwikkeling te helpen.

Zie hiervoor de paragraaf 'Samenwerkingsverband PO 30 – 10'.

#### GGD Jeugdgezondheidszorg

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en ontwikkeling van de kinderen. Ouders ontvangen thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat plaatsvindt op het consultatiebureau. Bij de uitnodiging voor het contactmoment ontvangen ouders een vragenlijst.

#### *Wat gebeurt er tijdens het contactmoment?*

\* Als uw kind 5/6 jaar is: De teamassistente meet de lengte en het gewicht, de oren en de ogen worden getest en de jeugdarts bespreekt met u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

\* Als uw kind 9/10 jaar is: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarna

bespreekt zij met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook DTP en BMR-vaccinaties. Op [www.ggdhvb.nl/mijnkind](http://www.ggdhvb.nl/mijnkind) leest u meer informatie over deze vaccinaties.

Uiteraard kunt u tijdens deze contactmomenten, maar ook tijdens het inloopspreekuur of telefonisch spreekuur, al uw vragen stellen over de ontwikkeling, gezondheid en opvoeding van uw kind.

#### *Samenwerking met school*

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Als voorbereiding op het contactmoment informeren zij bijvoorbeeld bij de leerkracht of intern begeleider hoe het met uw kind gaat. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen ook deel aan de Zorg Advies Teams op school.

De GGD ondersteunt en adviseert scholen bij het structureel en planmatig uitvoeren van gezondheidsthema's. Uitgangspunt is de Gezonde School aanpak. Centraal staat de vraag van de school. Deze aanpak stimuleert de gezondheid van leerlingen en leerkrachten. De school heeft rondom gezondheidsthema's aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid. De GGD ondersteunt ook bij aanvragen van vignetten. Meer informatie:

[www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl).

- De GGD biedt leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school bij ingrijpende gebeurtenissen.

#### Contactpersonen GGD

##### Jeugdgezondheidszorg

Jeugdarts: Wendy Dambacher  
Jeugdverpleegkundige: Els van Soest

[heusden.consultatiebureau@ggdhvb.nl](mailto:heusden.consultatiebureau@ggdhvb.nl)

#### *Meer informatie*

Heeft u vragen? Wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Of heeft u twijfels over de gezondheid van uw kind? Maak dan een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. 0900-4636443, bereikbaar elke werkdag van 08.00 tot 17.00 uur.

#### Logopedie

De logopediste komt namens de GGD op school om kinderen te bekijken op allerlei stoornissen in spraak- en ademhalingstechniek. U kunt rechtstreeks met de GGD of via de leerkracht met haar contact opnemen indien u dat wenst.

#### Schoolmaatschappelijk werk

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. We werken dmv zorgoverleg intensief met elkaar samen.

#### Fysiotherapie

De school werkt samen met de fysiotherapeute die in de wijk haar praktijk heeft.

#### **Resultaten van het onderwijs**

Elke school legt verantwoording af aan de inspectie van het onderwijs over de resultaten en over de manier waarop de kwaliteit van de school wordt geborgd.

Naast het inspectiebezoek zijn er nog andere manieren waarop we oog willen houden op de kwaliteit van wat we als school leveren:

\* Het meest voor de hand liggend is natuurlijk vaak overleggen met u, de ouders, om daarmee allerlei signalen terug te krijgen over de individuele kinderen maar ook over de school als instituut. Bovendien vormen oudervereniging en medezeggenschapsraad een voortdurende bron van signalen,



adviezen en kritiek waar we heel goed gebruik van kunnen en willen maken.

\* We gebruiken kwaliteitsinstrumenten als Klimaatschaal en WMKPO om de bevindingen van kinderen en ouders over ons onderwijs en pedagogisch klimaat te onderzoeken.

\* We kijken en luisteren dus zorgvuldige naar onze kinderen en willen graag feedback van onze ouders. Dat geeft ons als team en directie voortdurend informatie over de kinderen zelf, de voortgang, problemen, ervaringen en gevoelens.

\* Een uitgebreid leerlingvolgsysteem geeft voortdurend, vanaf de kleuters, een beeld van de individuele ontwikkeling en stagnaties daarin en van ontwikkelingen op groepsniveau. Regelmatige leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen, mede n.a.v. de toetsen van het leerlingvolgsysteem, houden regelmatig in dat we op individueel en groepsniveau actie ondernemen en zaken bijstellen.

\* Uitstroom naar het Speciaal Basisonderwijs geeft een maat hoe je als school in staat bent om specifieke zorgkinderen op te vangen. Dankzij ons zorgsysteem zijn wij in staat om de uitstroom van kinderen naar het Speciaal Basisonderwijs tot een minimum te beperken.



Het is heel verstandig om relatief om te gaan met de scores van groep 8.

Instroom en toevallige samenstelling van de groep kunnen grote effecten hebben op de schoolscore. Op leergebied een hele goede groep 8 kan in het jaar erop gevolgd worden door een groep 8 met op leergebied veel mindere resultaten zonder dat je er als school iets aan kunt doen! Bovendien: Wanneer zijn je resultaten goed?

Wanneer je een hoge score haalt of wanneer je Kinderen maximaal van hun mogelijkheden gebruik maken en vol vertrouwen op die vorm van voortgezet onderwijs komen die bij hen past.

\* De uitstroomgegevens van groep 8 geven eigenlijk het beeld dat bij onze school past: van VMBO B tot gymnasium. Het wisselt per jaar; voor ons is ontzettend belangrijk dat uw kind op die school terecht komt waar het thuishoort.

\* We houden bij hoe de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs verloopt. Daaruit blijkt dat bijna altijd de keuze van het voortgezet onderwijs een goede is geweest, relatief weinig uitval.

\* Verder zijn er vanuit allerlei andere hoeken nog gegevens die we gebruiken: in de regel zeer positieve reacties wanneer we met onze kinderen buiten de schoolmuren treden. Onze kinderen blijken heel zelfstandig te zijn, geïnteresseerd en opvallend correct in gedrag.

#### Uitstroomgegevens leerjaar 8

	15/16	16/17	17/18
PRO	6%	6%	0%
VMBO B / K	42%	39%	58%
VMBO TG	6%	25%	32%
VMBO TG/HAVO	16%	9%	10%
HAVO / VWO	30%	21%	0%

	100%	100%	100%

### **Cultuureducatie, Sam Sam en Brabants Verkeerslabel**

Onze school besteedt veel aandacht aan cultuureducatie. We zijn een cultuurvoorloperschool.

We besteden veel aandacht aan:

- **Erfgoed:** niet allen binnen maar ook buiten 'de schoolmuren' moeten kinderen kennis maken met ons erfgoed: de vesting, het schoenenmuseum etc. Het zijn leerjaargebonden activiteiten die vallen onder de noemer 'wij gaan op pad'.
- **Kunst in én na school**  
In samenwerking met o.a. Centrum voor de Kunsten de Aleph maken onze kinderen kennis met diverse kunstzinnige (cultuur) disciplines.  
Een geweldige verrijking voor hun ontwikkeling!

#### Samsam (ateliers)

In de groepen 5 t/m 8 zoeken we een moment om samen te werken. De doelstelling daarbij is om invulling te geven aan eigen keuze van kinderen, talenten van kinderen aanspreken, groepsoverstijgend werken. Enige activiteiten zijn: techniek, ICT, knutselen, schilderen en koken.

#### Brabants Verkeers Label (BVL)

Het afgelopen schooljaar hebben wij weer het Brabants Verkeers Label ontvangen, een label dat door de provincie aan scholen toegekend wordt die extra aandacht besteden aan het verkeersonderwijs. Diverse activiteiten staan gepland zoals 'De scholen zijn weer begonnen', 'Groene Stappen' en 'Streetwise'.

#### Leerlingenraad

Kinderen hebben prima ideeën en meningen over hoe hun plezier voor school en leren kan toenemen. Wij willen leerlingen meer betrekken bij het onderwijs. Het is belangrijk dat er naar hun ideeën geluisterd wordt. Een leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen uit te dragen en voor de school om er iets mee te doen. We vinden het heel belangrijk dat onze kinderen:

- leren een eigen mening te vormen, te overleggen en samen te werken
- leren door middel van discussiëren een oplossing te vinden waar iedereen het mee eens is
- leren hun ideeën en meningen te verwoorden, te beargumenteren en te presenteren
- zich te motiveren voor school en omgeving en om actief deel te nemen aan onze maatschappij (actie burgerschap) en op speelse wijze de werking van de democratie leren kennen.

De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de groepen 5 t/m 8 die nadenken over activiteiten en veranderingen die er op school plaats vinden. Zij vertegenwoordigen hierbij de mening en ideeën van de leerlingen op onze school.

#### **Andere speciale activiteiten**

Vanuit allerlei motieven kennen we als school een groot aantal speciale activiteiten.

\* in de maand september is sprake van de **Pleinfeest**: een groots avondspektakel als afsluiting van een nog nader te bepalen schoolproject. Allerlei activiteiten voor kinderen en ouders.

\* Voor groep 8 is er elk jaar een **schoolkamp**: een leuke afsluiting van de basisschooltijd! Deelname is verplicht, we vragen een bijdrage in de kosten: € 45,-.

\* We sparen elke laatste maandag van de maand **oud papier**. De opbrengst is voor de kinderen en wordt gebruikt om de kosten van het schoolreisje wat omlaag te halen.

\* Ouders worden in de gelegenheid gesteld hun kind(eren) deel te laten nemen aan de voorbereiding en het ontvangen van de **Eerste Communie** en **het Vormsel**.

\* De kinderen uit groep 7 doen elk voorjaar mee aan het **verkeersexamen**: zowel een theoretisch deel in de klas, als een praktisch deel op de fiets door Oudheusden en Heusden.

\* De kinderen uit groep 8 bereiden aan het einde van het schooljaar een **afscheidsvond** voor. Met een aantal leuke voorstellingen nemen de kinderen van groep 8 op deze avond afscheid van de school.

\* Ook dit schooljaar nemen we deel aan de Koningsdag. Voor de groepen 4 t/m 8 worden een sportdag georganiseerd op de voetbalvelden van HHC.

\* Ook dit schooljaar gaan we met de kinderen van de groepen 1 t/ m 7 op **schoolreisje**, meestal in de maand juni. Ontzettend leuk!

\* Elk jaar is er vlak voor Kerstmis de gezamenlijke **kerstviering** voor alle groepen!

\* De kinderen uit de groep 7 gaan elk schooljaar de straat op om de **kinderpostzegelactie** te ondersteunen.

**\*Sport in én na school**  
Bewegen: belangrijk!!!!

Zowel onder als na schooltijd besteden wij, in samenwerking met bewegingsteam Scala, veel aandacht aan bewegingsonderwijs. Naast beweging ook aandacht voor vrijetijdsbesteding!

#### **\*Turkse les**

Op woensdag- en vrijdagmiddag wordt op school Turkse les gegeven aan geïnteresseerde kinderen. Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u nadere informatie.

#### **Het continuooster**

Het continuooster betekent, gecombineerd met het 5 gelijke dagen model, dat de kinderen 's morgens om 8.30 uur op school starten en allemaal op school blijven tot 14.00 uur. Alle kinderen lunchen dus op school onder begeleiding van de leerkracht.

Bij alle buitenspeel momenten lopen 1 leerkracht en 1 ouder samen buiten.

**Groepen ½ en 3: 12.00-12.15 uur eten / 12.15-12.45 uur spelen**

**Groepen 4 en 5: 11.50-12.10 uur spelen / 12.10-12.25 uur eten**

**Groepen 6, 7 en 8: 11.45-12.00 eten en 12.00-12.20 uur spelen**

#### **Fruitpauze**

Natuurlijk hebben we ook nog een kleine pauze voor alle groepen om 10.00 uur.

We noemen deze pauze vaak '**de fruitpauze**'.

Als team, in overleg met de oudervereniging en de MR, hebben we ervoor gekozen dat er in deze pauze ook inderdaad alleen fruit en/of groente gegeten wordt door de kinderen en de leerkrachten.

Tot slot willen we u erop wijzen dat we ons willen inzetten voor een duurzaam milieu. Misschien hebt u de nieuwe afvalbakken in de klas gezien?

### We scheiden papier, plastic, restafval en groente/fruit-afval.

We vinden dat we hierin als school een belangrijke taak te vervullen hebben. De kinderen leren zo op een betere manier met ons milieu om te gaan. Het scheiden van afval heeft wel een aantal gevolgen. De hoeveelheid groente- en fruitafval en de hoeveelheid drankpakjes van 200 kinderen per dag is teveel voor de school, daarvoor of daarna buiten. We willen dus graag dat uw kind een beker en een bewaartrommel meeneemt in plaats van een pakje en een plastic zakje.

### **De volgende afspraken zijn belangrijk:**

- 1. Alle kinderen en leerkrachten eten fruit en/of groente tijdens de fruitpauze.**
- 2. De groente- en fruitschillen gaan na de fruitpauze in het bewaartrommeltje van uw kinderen mee terug de tas in.**
- 3. We willen geen pakjes meer op school. We vragen uw kind voortaan een beker met drinken mee te willen geven. Een pakje wordt ook terug in het bewaartrommeltje gedaan. Ook hiervoor geldt dat we graag willen dat er gezonde dranken in de bekertjes zitten. We denken bijvoorbeeld aan melk en appelsap.**

## **Zo dragen we samen, ouders en**

# **school, een flink stuk bij in duurzaamheid.**

### Buitenschoolse opvang

Stichting Mikz regelt de Buitenschoolse Opvang (BSO) voor alle kinderen van basisscholen in Heusden. Onder BSO wordt verstaan voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang op schoolvrije dagen.

Deze dienstverlening is bedoeld voor ouders die door hun werktijden niet in staat zijn om hun kind binnen de reguliere schooltijden naar school te brengen of op te halen maar ook niet in de gelegenheid zijn om hun kind tijdens schoolvakanties op te vangen. Indien u van de mogelijkheid gebruik wilt maken om uw kind vóór schooltijd naar een BSO locatie te brengen, dan spreken we van Voorschoolse opvang. BSO is dus eigenlijk een verzamelnaam voor Voorschoolse, Naschoolse en Schoolvakantie Opvang.

Samengevat wordt buitenschoolse opvang op verschillende manieren vormgegeven:

- Voor schooltijd van 7.30 –8.30 uur
- Na schooltijd tot 18.30 uur
- Tijdens vakanties en op schoolvrije dagen van 07.30 –18.30 uur

### Werkwijze BSO

Stichting Mikz is een professionele en gecertificeerde instantie die voldoet aan de eisen van de Wet kinderopvang. Buitenschoolse Opvang houdt bij Mikz in, dat uw kind buiten schooltijd in een omgeving komt waar de nadruk wordt gelegd op vrije tijd in een huiselijke sfeer. Het kind wordt de mogelijkheden geboden om zelf bezig

te zijn, tot rust te komen, gezamenlijk iets te ondernemen of mee te doen aan een gerichte activiteit.

#### Tegemoetkoming Kinderopvang

Als ouder heeft u niet alleen recht op een tegemoetkoming bij de reguliere kinderopvang. Ook voor Buitenschoolse Opvang geldt dat de overheid een deel van de kosten zal dragen volgens de Wet kinderopvang. [www.mikz.nl](http://www.mikz.nl)

### **Bibliotheek / Fietsen / Gymnastiek**

#### Bibliotheekbezoek

De kinderen bezoeken regelmatig de bibliotheek.

#### Fietsen

De kinderen mogen op de fiets naar school komen, maar het liefst alleen wanneer het echt noodzakelijk is. Het meenemen naar school en het stallen op school van de fiets gebeurt op risico van de ouders en de kinderen, de school accepteert geen aansprakelijkheid voor schade of diefstal!

#### Gymnastiek

- In de Kubus, in gymkleren
- Gymschoenen is het meest handig, maar ze mogen geen zwarte zolen hebben, omdat deze strepen op de gymvloer veroorzaken.



### **Vakantie en vrije dagen**

Zie hiervoor onze jaarkalender.

### **Schooltijden**

De school start elke dag om 8.30u. en eindigt elke dag om 14.00u.

De bel gaat om 8.25u. De leerlingen kunnen vanaf dat moment de school binnen komen zodat we om 8.30u. met de lessen kunnen beginnen.

### **Verlof**

Extra vakantieverlof is alleen maar mogelijk wanneer de ouders aantoonbaar in de zomervakantie vanwege werkomstandigheden geen verlof op kunnen nemen.

Kort verlof kan verder alleen maar verleend worden bij speciale omstandigheden, zoals een zilveren bruiloft, een begrafenis. Vanwege drukte bij vakanties iets eerder wegrijden en dat soort zaken vallen hier niet onder. De school is verplicht om gevallen van verlof waar géén toestemming voor verleend is, bij de gemeente te melden. U loopt dan het risico van een proces-verbaal en een boete.

Verlof kunt u aanvragen via een formulier, dat op school verkrijgbaar is.

### **Ziekmelden**

Wanneer uw kind ziek is, moet u even naar school bellen (vóór 8.25 uur). Geeft u a.u.b. even door wanneer uw kind een besmettelijke ziekte heeft! De school kan dan eventueel maatregelen nemen.

### **Protocol vervanging van leerkrachten**

In de afgelopen jaren zijn scholen van Stichting Scala enkele keren geconfronteerd met het feit dat er geen vervangende leerkracht was voor iemand die ziek of om een andere reden afwezig was. Het vinden van vervanging is een toenemend probleem aan het worden. Om

eenheid in handelen te krijgen en om duidelijkheid te verschaffen is het protocol 'vervanging van leerkrachten', in overleg met het directiebestuur van Stichting Scala, door het bestuur vastgesteld.

### Procedure

Als er geen vervanger is voor een afwezige leerkracht worden de volgende oplossingen overwogen.

#### a. Verschuiven

Intern gaat een leerkracht naar een andere groep. Leerkrachten die verlof hebben, vragen om de dag op te schorten. In geval van duurzame inzetbaarheid wordt altijd in tijd gecompenseerd.

#### b. Ruilen

Taakrealisatie van intern begeleider en andere coördinatoren worden opgeschort, dit voor maximaal één dag. De directie is niet beschikbaar voor vervanging. Bij uitzondering kan de directie enkele uurtjes opvangen. Of leerkrachten worden ingezet vanuit ruimte in de jaartaak.

#### c. Parttime leerkrachten

Parttime leerkrachten (eigen of andere school) krijgen voor korte tijd een uitbreiding van uren.

#### d. Verdelen

De groep wordt over andere groepen verdeeld voor maximaal 2 dagen en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is.

#### e. Vervangen

Leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, gepensioneerde leerkrachten, (LIO) stagiaire of ouders, medewerkers MIKZ, gastdocenten, maatschappelijke instanties inzetten ter vervanging.

**Bieden voorgaande maatregelen geen aanvaardbare oplossing dan kan besloten worden om de betreffende groep niet naar school te laten komen. Thuisblijven gebeurt volgens de richtlijnen van de inspectie:**

- Niet de eerste dag
- Alleen in het uiterste geval
- Ouders worden uiterlijk een dag van tevoren schriftelijk op de hoogte gesteld. (uiterlijk 19.00)
- Voor leerlingen waar thuis geen opvang mogelijk is zorgt de school voor opvang.

NB. Er wordt naar gestreefd groepen niet langer dan twee dagen naar huis te sturen. Na twee dagen zal een andere groep thuis moeten blijven.

In noodgevallen wordt tijdelijk, na overleg met de onderwijsinspectie, het bestuur en de medezeggenschapsraad, besloten tot een vierdaagse werkweek.

Dit protocol is vastgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven waarborgen, om de werkdruk bij het personeel niet groter te maken en om leerlingen niet 'onder schooltijd' naar huis te hoeven sturen.

De directies, beleidsadviseur P&O en het bevoegd gezag doen er alles aan om steeds weer invallers te vinden.

Enkele genomen maatregelen:

- De vervanging wordt centraal gecoördineerd. Eerste prioriteit is niet naar huis hoeven sturen van leerlingen.
- Op de scholen ligt een draaiboek voor de invaller die de groep gaat overnemen,
- Het streven is om een vervangingspool in te richten
- Werken met zij-instromers.
- Werken met onderwijsassistenten

- Contracten aanbieden aan LIO-stagiaires

Ondanks bovenstaande zaken zullen we helaas nu en in de toekomst geconfronteerd worden met het feit dat er geen invaller is voor een afwezige leerkracht. Vandaar dit protocol 'vervanging van leerkrachten'

### **Oud papier**

Elke laatste maandag van de maand sparen we oud papier. De opbrengst is voor een bijdrage aan het schoolreisje van de kinderen. Graag flink meesporen en op die maandag even naar school brengen!  
De data staan op de jaarkalender.

### **Traktatie:**

De kinderen trakteren meestal wanneer ze jarig zijn. Snoep is niet verboden, het zou wel fijn zijn wanneer het ook eens iets anders is!  
We stellen het op prijs als de kinderen hun uitnodigingen niet op school uitdelen. Het is vaak zo sneu voor de kinderen die niet op het feestje worden gevraagd.

### **Hoofdluis:**

Op school hanteren we een hoofdluisprotocol. Dit protocol is opgesteld om het probleem van de hoofdluis beter aan te pakken. Iedere dinsdag na een vakantie. komt de 'beestenbende' ( een groep controlerende ouders) alle kinderen controleren op hoofdluis. De ouders van de kinderen bij wie hoofdluis wordt geconstateerd, worden gebeld door de schoolleider of de intern begeleider. Twee weken later volgt er een tweede controle.  
Indien er ook voor de derde keer hoofdluis wordt ontdekt, wordt contact opgenomen met de GGD.

### **Klachtenregeling**

Onze school onderneemt een aantal activiteiten dat erop gericht is om grensoverschrijdend gedrag (misbruik van macht) in de school te voorkomen. Scholen dienen veilige scholen te zijn; plaatsen waar machtsmisbruik, in welke vorm dan ook, niet thuis hoort en ook niet wordt geaccepteerd.

Om kinderen, ouders en personeel te beschermen tegen agressie, geweld en (seksuele) intimidatie heeft onze school hiertoe een aantal zaken nader uitgewerkt.

In protocollen zijn de op school geldende gedragsregels opgenomen. Deze regels gelden voor iedereen die de school bezoekt of daar werkt (zie hiervoor het schoolveiligheidsplan).

Regelmatig worden deze regels met de kinderen besproken of onder de aandacht gebracht bij ouders, soms worden ze in projecten uitgewerkt.

#### Schoolvertrouwenspersonen

Speciaal voor dit soort zaken heeft de school enkele vertrouwenspersonen aangesteld tot wie de kinderen, de ouders en het personeel zich kunnen wenden als er onverhoopt iets gebeurt wat in strijd is met de vastgestelde gedragsregels. Onze vertrouwenspersonen zijn Anita van Bragt en Corrie Vermeulen. Bij deze vertrouwenspersonen kan men terecht met vragen, opmerkingen of vermoedens van grensoverschrijdend gedrag.

De vertrouwenspersonen personen hebben over deze zaken geheimhoudingsplicht en gaan samen met de klager na wat de te volgen stappen kunnen zijn.

#### Hoe te handelen bij een klacht?

Nadrukkelijk willen we stellen dat niet altijd de schoolvertrouwenspersonen of externe vertrouwenspersonen direct benaderd hoeven te worden. Vaak

biedt een gesprek met de eigen leerkracht of schoolleider al een oplossing.

Natuurlijk kunt u zich ook wenden tot de externe vertrouwenscontactpersoon. De externe vertrouwenscontactpersoon is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur en kan dus een neutrale positie in nemen. De mate van objectiviteit is hierdoor gewaarborgd.

### **Externe vertrouwenspersoon**

Irma van Hezewijk

Mailadres:

[irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl](mailto:irmavanhezewijk@vertrouwenswerk.nl)

Tel. Nr. 06-54647212

### **Verzekeringen:**

Hieronder volgt een opsomming van de belangrijkste verzekeringen die door school en/of schoolbestuur afgesloten zijn, waarmee u als ouder te maken kunt krijgen.

#### Bedrijfsaansprakelijkheid

Alle kinderen, personeelsleden en mensen, die diensten verrichten in opdracht van de school (vrijwilligers), zijn verzekerd.

Materiële schade komt alleen voor vergoeding in aanmerking als er sprake is van aansprakelijkheid bij de school. Het is niet zo, omdat de schade ontstaan is tijdens schooltijd, de school daarvoor aansprakelijk is. De school moet kunnen worden verweten dat deze onrechtmatig heeft gehandeld of nalatig is geweest. Op de aansprakelijkheidsverzekering is schade door diefstal en zoekraken uitgesloten.

Alle overige materiële schade aan eigendommen van kinderen en/of personeelsleden op school en/of tijdens schooltijden is niet verzekerd. Ook materiële schade aan eigendommen van kinderen en/of personeelsleden, ontstaan tijdens excursies, kamp, schoolreisjes en

overige uitstapjes is niet verzekerd via de school.

#### Collectieve ongevallenverzekering

Fysieke schade valt onder de collectieve ongevallenverzekering. Deze verzekering is van kracht voor het personeel en de kinderen tijdens schooluren, evenementen in schoolverband (zoals excursies, kamp, schoolreisjes en overige uitstapjes) en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Deze verzekering heeft alleen betrekking op eventueel lichamelijk letsel, veroorzaakt in de genoemde periode. Hierbij geldt dat de betrokkene altijd in eerste instantie de kosten verhaalt op zijn eigen zorgverzekering. De kosten, die niet vergoed worden, komen in aanmerking voor een eventuele vergoeding vanuit de collectieve ongevallenverzekering. De vergoedingen zijn niet onbeperkt, in de polis zijn dekkingsbedragen genoemd.

#### Werkgeversaansprakelijk verkeersdeelnemers

Werknemers en vrijwilligers, die in opdracht van stichting Scala deelnemen aan het verkeer, kunnen de gevolgen van schade en/of letsel op de verzekering werkgeversaansprakelijkheid verkeersdeelnemers verhalen. Deze verzekering dekt de kosten, die niet vergoed worden vanuit een andere verzekering. Dit geldt voor verkeersdeelname met een motorvoertuig, fiets of te voet. Ouders, die rijden voor een uitstapje van school, vallen ook onder deze verzekering. De vergoedingen zijn gebonden aan maximum bedragen, die in de polis genoemd worden.

De bestuurder moet in ieder geval een aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Iedere houder / eigenaar van een motorvoertuig in Nederland is



namelijk verplicht een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten. Als zich een ongeval voordoet en er sprake is van (letsel)schade, kan de schade op deze verzekering worden verhaald.

Indien een tegenpartij de schade heeft veroorzaakt, is deze uiteraard aan te spreken voor de schade.

Aanvullend kan de bestuurder een inzittendenverzekering hebben afgesloten. Deze verzekering keert, bij letselschade als gevolg, aan inzittenden van een motorvoertuig een bedrag uit. Afhankelijk van de verzekering kan er ook een bedrag aan materiële schade uitgekeerd worden.

Als er geen inzittendenverzekering afgesloten is, zijn de kinderen tijdens een uitstapje van school verzekerd voor lichamelijk letsel onder de collectieve ongevallenverzekering. Om de veiligheid te waarborgen mogen kinderen alleen vervoerd worden in auto's die voorzien zijn van autogordels. De kinderen moeten tijdens het vervoer ook daadwerkelijk een gordel dragen.

### **Stichting Leergeld Heusden.**

Stichting Leergeld Heusden ondersteunt kinderen en jongeren in de leeftijd tussen 4 en 18 jaar die opgroeien in gezinnen met beperkte financiële middelen. Die ondersteuning kan zijn op het gebied van onderwijs, sport en cultuur. Kijk vooral even op de website voor de mogelijkheden.

U kunt zich aanmelden via de website [www.leergeld.nl/heusden](http://www.leergeld.nl/heusden) of bellen naar 06-47990263 als u al een Heusdenpas heeft en uw kind(eren) een KindPas. De coördinatoren Nelly

La Brijn en Trees Oudshoorn zullen u graag verder helpen.

De Heusdenpas (en KindPas) kunt u aanvragen bij de gemeente.

Na aanmelding komt een vrijwilliger bij u langs om te bespreken wat Leergeld voor uw kind(eren) kan betekenen.

Leergeld heeft al veel kinderen de kans kunnen bieden deel te nemen aan diverse activiteiten. Zonder de financiële ondersteuning van Leergeld was dat voor hen niet mogelijk geweest. Zo krijgen de kinderen het gevoel er echt bij te horen. Eén van de mogelijkheden is het betalen van de ouderbijdrage en de kosten van een schoolreisje. Zowel voor de ouderbijdrage als het schoolreisje geldt bij Leergeld: Betaal nooit eerst zelf de rekening. Er wordt namelijk alleen uitbetaald aan aanbieders (bijv. de school) en niet aan ouders/verzorgers.

### **Adressen:**

#### **School**

Kasteellaan 40  
5156 CJ Oudheusden  
tel. 0416 - 665144  
e-mail: [info@bsdedromenvanger.nl](mailto:info@bsdedromenvanger.nl)

#### **Stichting Scala**

Kerkstraat 35a  
Elshout  
tel. 0416 – 320264

